

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2023г.
Введено в действие приказом
№97 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №294
комбинированного вида
с татарским языком
воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
Г.А.Габитова



ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	4
2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	30
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	30
4.1. Педагогические советы.....	30
4.2. Семинары-практикумы.....	34
4.3. Консультации для воспитателей.....	35
4.4. Коллективные просмотры.....	35
4.5. Смотры конкурсы, выставки.....	35
4.6. Мероприятия, развлечения, праздники.....	37
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	38
5.1. План работы творческой группы.....	38
5.2. Оснащение методического кабинета.....	38
6. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.....	39
7. РАБОТА С КАДРАМИ.....	41
8. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ.....	42
9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.....	44
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	46
11. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.....	46

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани расположен по адресу: 420095, Татарстан, г.Казань, ул. Восход, д.13а.

Тел/факс: 8(843) 554-80-91

Адрес электронной почты: ds294.kzn@tatar.ru

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00.

Руководство деятельностью детского сада осуществляет и.о.заведующего МАДОУ – Габитова Гульназ Анваровна.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №294» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приоритетные направления работы ДОУ: 1. Физическое и психологическое здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни; 2. Формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия и театрализованной деятельности.

Здание МАДОУ: отдельно-стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.

Территория огорожена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, огород, есть спортивная площадка, имеется игровая площадка для каждой группы. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

В детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет татарского языка (по изучению татарского языка), 6 групповых комнат.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп, 141 детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют СанПиН, ФГОС ДО и обеспечивают охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствуют их всестороннему развитию, реализации и выполнению программ воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Характеристика педагогического состава:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 9
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре - 1

МАДОУ осуществляет и регулирует свою деятельность в соответствии: Уставом; правилами внутреннего трудового распорядка; лицензии; коллективным договором; договором с учредителем; свидетельством о регистрации; должностными инструкциями; штатным расписанием; локальными актами; журналами приказов.

В детском саду организованы следующие платные образовательные услуги по запросам родителей: «Разговорчивый малыш», «Ладушки (вокал)», «Хореография», «Весёлый английский», «Дуслык», «Физическая подготовка», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Ритмика», «Хочу все знать», «Шахматы», «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время».

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив детского сада сплоченный, состоит из опытных воспитателей и специалистов, что положительно влияет на результаты образовательного процесса. Основной контингент среднего возраста, но есть и молодые специалисты, стремящиеся к достижению успехов в своей профессиональной деятельности и творческому росту. Необходимо отметить, что молодые педагоги являются наиболее восприимчивыми к инновациям, обновлению содержания образования, а педагоги зрелого возраста располагают опытом, профессиональным мастерством. Это позволяет обеспечивать реализацию принципа преемственности, укреплению и обновлению хороших традиций воспитания и обучения детей.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Показатель по педагогическому стажу работы на 2022-2023 уч.г.

1-5 лет	5-15 лет	Более 15 лет
6 чел.- 46,1%	3 чел.- 23,1%	4 чел.- 30,8%

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	Более 50 лет
2022-2023 уч.г.	3	2	1	2	2	1	2

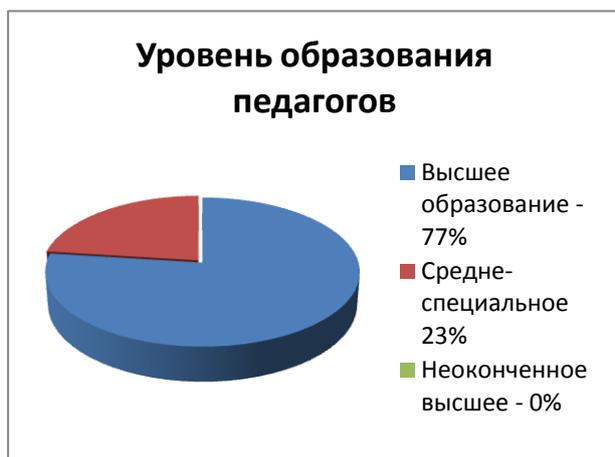
При расстановке кадров и составлении штатного расписания учитывалась психологическая совместимость, результаты аттестации, индивидуальные возможности и творческий потенциал педагогов, владеющих языками Республики Татарстан. Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 9
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре - 1 (совместитель).

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Свободных вакансий нет.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов представлен в таблице:

Учебный год	Всего педаго гов	Образование			Категория				Курсы повыше ния квалиф икации
		Высше е	Средне- специал ьное	Неокон ченное высше е	Высш.	1	СЗД	Не имеют	
2022-2023	13	10 чел.- 77%	3 чел.- 23%	0 чел.	2 чел. – 15,4%	6 чел.- 46,1%	0 чел.- 0%	5 чел.- 38,5%	13 чел.- 100%



Проведя анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: образование педагогов соответствует современным требованиям, созданы условия, обеспечивающие развитие доброжелательной атмосферы в детском саду. Повышение квалификации и аттестация педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В этом учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию - 2 педагога (Михайлова В.М., Юнусова Г.Т.) и на 1 квалификационную категорию – 2 педагога (Лазарева Т.Г., Хамидуллина Р.Р.). Прошли курсы повышения квалификации - 3 педагога (Лазарева Т.Г., Валеева Л.З., Габитова Г.А.).

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателям, педагогам-специалистам в подготовке к участию семинарам-конференциям, методическим объединениям; районным, городским, республиканским и всероссийским конкурсам. Данные конкурсы помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, повышают престиж профессии.

Участие педагогов МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Результат
1.	Юнусова Г.Т., Хуснуллина И.И.	Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «ЭКО-мода»	Диплом 2 место в номинации «Театральный костюм»
2.	МАДОУ «Детский сад №294»	Районный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров	Диплом 2 место

Педагоги ДОУ в 2022/2023 учебном году участвовали с воспитанниками в разных конкурсах и олимпиадах.

Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах различного уровня в текущем учебном году

№	ФИО	Наименование конкурса	Результат
1.	Дети МАДОУ «Детский сад №294»	Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения Э.Н.Успенского»	Диплом 2 место
2.	Гараева Залина	Районный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»	Диплом 3 место в номинации «Как я уберегаю своих друзей от выхода на тонкий лед водоемов»
3.	Шамсутдинова Амина	Районный конкурс чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая	Диплом в номинации «Верность традициям»
4.	Коллектив «Күңелле балачак»	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать»	Диплом Лауреата 1 степени
5.	Коллектив «Дуслык чишмәсе»	Региональный конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский сад»	Диплом 1 степени

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад №294» был проведен семинар-практикум воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Төрле педагогик алымнар аша балаларны хәзерге заман язучыларының ижаты белән таныштыру» 16 февраля 2023г.

Так же педагоги МАДОУ «Детский сад №294» активно выступали на семинарах муниципального уровня:

1. Презентация опыта работы по теме «Проект по финансовой грамотности в старшей группе «Юный банкир» на семинаре практикуме в рамках районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Формирование познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с основами финансовой грамотности» на базе МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г.Казани.
2. Выступление по теме «Шигырьләр аша балаларның сөйләм телен үстерүдә яңа алым куллану» на семинаре-практикуме в рамках районного методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Мәктәпкәчә яшәтгә балаларның сөйләм үсеше бурычларын комплекслы тормышка ашыру өчен сәнгати-эстетик үстерешле мохит оештыру» на базе МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района г.Казани.
3. Доклад по теме «Уеннар, фольклор, милли культура аша балаларга милли тәрбия бирү» на методическом объединении воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Халык авыз ижаты балалар бакчасында: комплекслы якин килү» на базе МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района г.Казани.
4. Выступление по теме «Әкият геройларын бәйрәм сценарийларында куллану аша балаларны диалогик сөйләшмән активлаштыру» на методическом объединении воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Татар халык ижаты, әкиятләре аша балаларның сөйләм телен үстерү» на базе МАДОУ «Детский сад №105» Московского района г.Казани и др.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №294» выступали в семинарах, республиканского уровня:

1. Выступление по теме «Использование нейропсихологических упражнений на музыкальных занятиях» на республиканском научно-практическом семинаре для

слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей по теме «Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейropsихологические технологии в реализации музыкального воспитания детей с ТНР» на базе МБДОУ «Детский сад №81» Кировского района г.Казани. (НОУ ДПО «ЦСГО»)

- Выступление по теме «Особенности формирования словообразовательных процессов у дошкольников с ЗПР» на республиканском семинаре-практикуме для слушателей программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» на базе МАДОУ «Детский сад №234» Московского района г.Казани. (ИРО РТ)

В текущем учебном году педагогический коллектив показал средние результаты по принятию участию в районных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях. Необходимо улучшить показатели по данным направлениям в следующем учебном году. Так же необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категорийного уровня, использование инновационных технологии в воспитательно-образовательном процессе и публикации своих методических разработок.

1.2. Характеристика детского контингента

2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад №294» функционировало 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности с общей численностью детей – 141.

дети с 3 до 4 лет – 2 группа;

дети с 4 до 5 лет – 1 группы;

дети с 5 до 6 лет – 2 группа;

дети с 6 до 7 лет – 1 группы.

Комплектование групп на 2022-2023 учебный год

группы	Кол-во групп	Кол-во детей	% укомплектованности	Дошкольный возраст					
				Вторая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старш.	Старш.	Подг.
				01 гр. 3-4 г	05 гр. 3-4 г	06 гр. 4-5 л	04 гр. 5-6 л	03 гр. 6-7 л	02 гр. 6-7 л
Всего	6	141		20	22	23	25	22	29
Вторая младшая	2		100%	20	22				
Средняя	1					23			
Старшая	2						25	22	
Подготовительная	1	29							29

Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать вывод, что плановая наполняемость групп ДОУ на 100%.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семей	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Многодетные	19	28
2	Неполные семьи	7	10
3	Полные семьи	135	131
4	Дети, находящиеся под опекой	2	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

Распределение детей по гендерной принадлежности показало следующее:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
мальчики	77 ч.(53%)	73 ч. (51%)	77 ч. (54,6%)
девочки	68 ч. (47%)	69 ч. (49%)	64 ч (45,4%)

Исходя из данных о гендерной принадлежности контингента воспитанников, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году мальчиков было больше, чем девочек, данное обстоятельство наблюдается и в 2023-2024 учебном году, что необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды в группах (РППС).

По национальному составу:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Дети из русских семей	41 (28,3%)	33 (24%)	50 (35%)
Дети из татарских семей	73 (50,4%)	91 (64,8%)	74 (52%)
Дети из семей со смешанным браком	29 (20%)	12 (8,4%)	12 (9%)
Дети из семей других национальностей	2 (1,3%)	4 (2,8%)	5 (4%)

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большую часть детей, посещающих ДООУ, составляют дети из семей татар, но есть дети из русских семей и смешанных семей, где воспитание проводится на русском языке.

1.3. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию основных годовых задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ.
2. Формирование у дошкольников потребности к здоровому образу жизни через экологическое воспитание.
3. Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через театрализованную деятельность, направленная на приобщение к истории и культуре родного края.

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДООУ был составлен с учетом мнения всего педагогического коллектива. В течение учебного года были проведены пять педагогических совета, на каждом из них решались задачи, поставленные перед коллективом в начале года. Рассматривались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы на темы: «Организационный педсовет на начало 2022-2023 учебного года», «Организация РППС как условие качества образовательного процесса», «Экологическое воспитание дошкольников», «Современные технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников и раннего языкового образования детей», «Итоги работы за 2022-2023 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также работа по реализации поставленных задач велась через: проведение семинаров – практикумов, консультаций, открытые занятия, деловых игр, мастер-классов и других форм методической работы.

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

Для решения поставленной задачи в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия. **Педсовет №2 на тему:** «Организация РППС как условие качества образовательного процесса». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ и определение путей совершенствования работы в данном направлении.

Организован смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах», изучены требования уголков каждой возрастной группы, проведена консультация для педагогов «Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ», представлены работы педагогов по данной задаче, были пополнены уголки краеведения, ПДД, физкультурный уголок и др.

С 14 по 18 ноября 2022 года была проведена тематическая проверка «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» Приказ №154 от 10 ноября 2022 года во всех возрастных группах.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.
2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно-пространственной среды в группе»

Анализ контроля показал, что развивающая предметно – пространственная среда в средней группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на это есть необходимость в пополнении развивающей предметно – пространственной среды атрибутами, игрушками, иллюстративным материалом.

Рекомендовано:

1. Продолжать пополнять и обновлять уголки средней группы 03 атрибутами, игрушками, иллюстративным материалом.
2. Природный уголок пополнить растениями, которые входят в примерный список для средней группы.
3. Периодически менять материалы и атрибуты в уголках.
4. Продумать и улучшить оформление родительских уголков. Поскольку родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса, их в обязательном порядке необходимо привлекать к созданию предметно-развивающей среды.

Задача 2. Формирование у дошкольников потребности к здоровому образу жизни через экологическое воспитание.

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия. **Педсовет №3 на тему:** «Экологическое воспитание дошкольников». ЦЕЛЬ: Создание в детском саду условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры как здорового и безопасного образа жизни. Проведены просмотры открытых мероприятий по темам экологического воспитания, Экологический квест для старших групп, анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников», экологический конкурс рисунков и поделок «Сбережём нашу планету», воспитанники старшей группы 04 показали экологический театр «Бабайда бакчада», были проведены экологические акции «Кормушки для птиц», «Соберём батарейки», «Сбор макулатуры» и др.

С 23 по 27 января 2023 года была проведена тематическая проверка «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников». Приказ №16 от 18 января 2023года во всех возрастных группах.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Анализ предметно-развивающей среды в группах (компетентность воспитателя при ее создании и наполнение).

2. Проверка планирования: занятий по теме, работы с детьми на прогулке наблюдений и экспериментирования, работы в природном уголке, труда детей в природе.

3. Анализ проведения занятий.

4. Анализ наглядной информации для родителей в группе.

Анализ контроля показал, что большинство родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки).

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.

3. Активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы.

4. Воспитателям четко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).

5. Обогащать экспериментальные уголки исходя из финансовых возможностей.

Задача 3. Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через театрализованную деятельность, направленная на приобщение к истории и культуре родного края.

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия: **педсовет №5 на тему «Современные технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников и раннего языкового образования детей».** **ЦЕЛЬ:** Систематизация знаний воспитателей об организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников, повышение роли родителей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, убеждение их в важности сохранения народных традиций, воспитания уважения к старшим, объединения интересов детей и родителей.

Были организованы просмотры режимных моментов в группах, открытые просмотры образовательной деятельности, проведена консультация для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», выставка рисунков, поделок, фотографий «Казань глазами детей», смотр уголка ЭРС в группах, были реализованы проекты «Я люблю читать книгу», дети ознакомились с творчеством современных татарских писателей, выучили стихотворения и сделали вместе с родителями рисунки с QR-кодами, в течение учебного года в группах проводилась работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа, проведена дискуссия «Как научить ребенка поступать нравственно?», педагоги вместе с воспитанниками ознакомились с народными играми, традицией народов Поволжья и др.

С 20.03.2023г. по 28.03.2023г. была проведена тематическая проверка «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста». Приказ №42 от 09 марта 2023 года.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Изучение знаний и умений воспитанников старших и подготовительной групп.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

3. Анализ РППС группы.

4. Проверка календарных планов воспитателей (наличие в планировании мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию).

5. Работа с родителями по данной теме.

Анализ контроля показал, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно-развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания и наполняемость уголков соответствует возрасту детей.

Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по патриотическому воспитанию удовлетворительной.

Рекомендовано:

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, использовать современные подходы в обучении и воспитании.

2. Обновлять информацию и пополнять центры в соответствии с возрастом детей.

3. В календарных планах прописывать работу по патриотическому воспитанию детей (беседы, игры, продуктивную деятельность).

4. Продолжать работу в этом направлении с родителями воспитанников, проводить совместные мероприятия.

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель, администрация ДОУ.

1.4. Результаты образовательной деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение в 2022-2023 учебном году работало по Основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанная в соответствии ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорфеевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Основная образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2022 года и введено в действие приказом №117 от 01.09.2022 года. Данная образовательная программа направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Работа с детьми логопедической группы проводилась на основе «Адаптированной основной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В. Адаптированная образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2022 года и введено в действие приказом №118 от 01.09.2022 года.

Вариативная часть программы реализовывалась на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.; «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В., Шарафетдиновой З.Г., Хабибулиной И.З; «Сөенеч – Радость познания. Региональной программы дошкольного образования» Шаеховой Р.К.; программы «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.; программой «Игралочка» Петерсон Л.Г.,

Кочемасовой Е.Е.; программой по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е.В.

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Использовались различные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПина. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно календарно-учебному плану-графику проводились каникулы мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Воспитательно-образовательная работа проводилась по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- физические развитие.

Анализ познавательного развития.

В течении учебного года педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы. В детском саду создавали необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. Во время образовательной деятельности и в режимных моментах проводили наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги интегрировали образовательную деятельность. На территории детского сада было организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах, за огородом и садом. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции.

По развитию элементарных математических представлений педагоги в младшей группе начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время образовательной деятельности по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради); развивали навыки работы с моделями, знаками, учили строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Мониторинг освоения данной образовательной области показывает, что количество детей с низким уровнем развития имеет тенденцию к снижению. К концу учебного года количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

Мониторинг познавательного развития

	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	52,6%	64,86%	70,08%	56,33%	59,6%	81,19%
Конец года	78,51%	82,08%	84,87%	64,78%	89,13%	90,84%

Однако анализ документации, наглядного материала и наблюдения в группах показали, что в работе по познавательному направлению необходимо продолжать, разрабатывать новые дидактические игры, пополнять развивающую предметно-пространственную среду и используя инновационные формы работы создавать условия для развития способностей каждого ребенка, продолжать формировать у детей понятийное, визуальное, абстрактное, образное и речевое мышление, зрительно-моторную координацию, сформировать навыки сравнения предметов, счетные навыки, представления о величинах, геометрические и пространственно-временные представления и др. Так же необходимо знакомить педагогов и родителей с новыми дидактическими играми, которые были выпущены за последние годы для развития познавательного развития.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Главной задачей психолого-педагогической работы педагогов являлось создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главной задачей педагогов было воспитание инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку; понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенком и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Мониторинг социально-коммуникативного развития

	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	49,4%	74,26%	65,7%	60,98%	62,03%	78,15%
Конец года	78,47%	94,04%	84,49%	69,03%	88,89%	91,86%

Анализ социально-коммуникативного развития показывает, что необходимо по больше уделять внимание на развитие надпредметных навыков, у детей развивать навыки сотрудничества и коммуникации, сформировать такие качества как уважение к друг-другу, другим людям, готовность к проявлению заботы и уважения, умение уступать, договариваться, а также оценивать свой труд, отстаивать свою позицию.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду было организовано музыкальными руководителями Гизатулиной В.А. и Кашаповой Г.М. В течение года в каждой группе проводилась образовательная деятельность по музыке. Педагоги тщательно продумывали планирование, составляли перспективные и календарные планы, вне занятий проводили индивидуальную работу с детьми. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Педагоги знакомили детей с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения. Музыкально-ритмические занятия сочетались с кружковой работой. Хорошо была поставлена работа по обучению детей танцевальным движениям, развитию музыкального слуха. Итогом плодотворной работы явились утренники, вечера, различные праздники, творческие встречи в видео формате для родителей. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране мероприятия были проведены без участия родителей.

При освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» так же решаются задачи формирования продуктивных навыков. Для продуктивной изобразительной деятельности в детском саду созданы условия, побуждающие детей к творчеству: дети знакомились с разнообразными материалами и способами рисования, аппликации, лепки. Наблюдалась высокая активность и увлеченность к изобразительной деятельности. Основная масса детей выполняли работу в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдалось устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляли самостоятельность в выборе изобразительных материалов и приемов изображения.

В течении учебного года в детском саду проводились выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия в которых принимали участие родители вместе с детьми. Педагоги подготовили мастер-классы, челенджи. Воспитанники, совместно родителями участвовали в акциях и др.

Мониторинг художественно-эстетического развития.

	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	48,22%	64,16%	64,17%	51,33%	64,16%	77,5%
Конец года	74,3%	88,74%	79,97%	63,86%	88,74%	88,4%

Мониторинг показывает, что многие дети справляются с программными задачами по своему возрасту, однако недостаточно хорошо различают разные жанры искусства, виды народно-прикладного искусства. Необходимо продолжать работу по этому направлению.

Анализ речевого развития

При реализации основной образовательной программы разработанной с учетом ФГОС, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Мониторинг речевого развития

	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	50,5%	63,75%	76,08%	52,57%	57,77%	79,4%
Конец года	84%	88,75%	89,05%	63,63%	87,14%	89,52%

Анализ образовательной области физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении был использован как практический опыт педагогов

детского сада, так и велось планомерное обогащение теоретических знаний в организационных формах методической работы. Коллектив детского сада старался обеспечить полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- ✓ повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- ✓ воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В группах были пополнены микроцентры различными физическими пособиями по закаливанию, профилактики плоскостопия, профилактике нарушения зрения, народными играми, атрибутами для игр, нетрадиционным спортивным инвентарем.

Совместно с детьми и педагогами были проведены следующие мероприятия: спортивное развлечение «Веселые старты», спортивно-игровая программа «Раз, два, три, четыре», спортивное мероприятие «Зимние игры и забавы», оформлена наглядная информация во всех возрастных группах «Двигательная активность ребенка в режиме дня», «Здоровье и мы!», «Игры нашего детства», памятки «Развитие физических способностей наших детей», папка передвижка «Забота о физическом здоровье детей дошкольного возраста», фотовыставка «Мы занимаемся физкультурой» и др.

Совместная работа семьи и детского сада по оздоровлению дошкольников строилась на принципах: единства, системности и последовательности, индивидуального подхода к каждому ребенку и родителю, взаимного доверия и взаимопомощи. Педагоги ДООУ выступали не только как воспитатели детей, но и как наставники родителей, которые нуждаются в помощи детского сада. Разнообразные формы работы с родителями, проводимые в течение года, сыграли неоценимую роль в решении этой проблемы. Эффективно организованное сотрудничество способствовало построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

- ✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- ✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.
- ✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
- ✓ Физическое развитие: с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики; утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период; занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
- ✓ Основы закаляющих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна
- ✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия.
- ✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

В работе с детьми специалисты осуществляли дифференцированный подход к детям, учитывая специфику коррекционной работы с детьми с повышенным возбуждением или заторможенными реакциями. Инструктором физической культуры Хусаиновым Д.Д. при проведении физкультурных мероприятий и образовательной деятельности активно использовались разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. Образовательная деятельность по физической культуре проводилась в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждал детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений; развивались такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность и самостоятельность.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовал разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Была организована ходьба на лыжах для детей старших и подготовительной групп.

Физическое здоровье, во многом, зависит от достижения оптимального уровня двигательной активности дошкольников. Дети активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Для развития двигательной активности педагоги используют разнообразные приемы и здоровые берегающие технологии. Для оздоровления детей ежедневно проводятся прогулки.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам работа была также направлена на решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о безопасности дорожного движения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В каждой возрастной группе прошли беседы с детьми, была организована целевая прогулка на перекресток, оформлен материал по оздоровительной тематике и по профилактике ДДТТ, эти вопросы были отмечены в родительских собраниях.

Физическое воспитание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Проведенный мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» показал следующие результаты:

Мониторинг физического развития

	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	70,11%	67,93%	69,14%	55,52%	74,4%	83,63%
Конец года	80,59%	80,95%	82,14%	67,96%	94,27%	90,82%

Анализ данных мониторинга уровня развития детей показал средние результаты в младших, в средней, старших группах, и хорошие результаты в подготовительной группе. Несмотря на это совершенствование работы по обеспечению охраны жизни, укрепления физического здоровья детей, реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и психологическое развитие детей, формируя основы безопасного поведения и потребности в здоровом образе жизни остается одной из главных задач в новом учебном году.

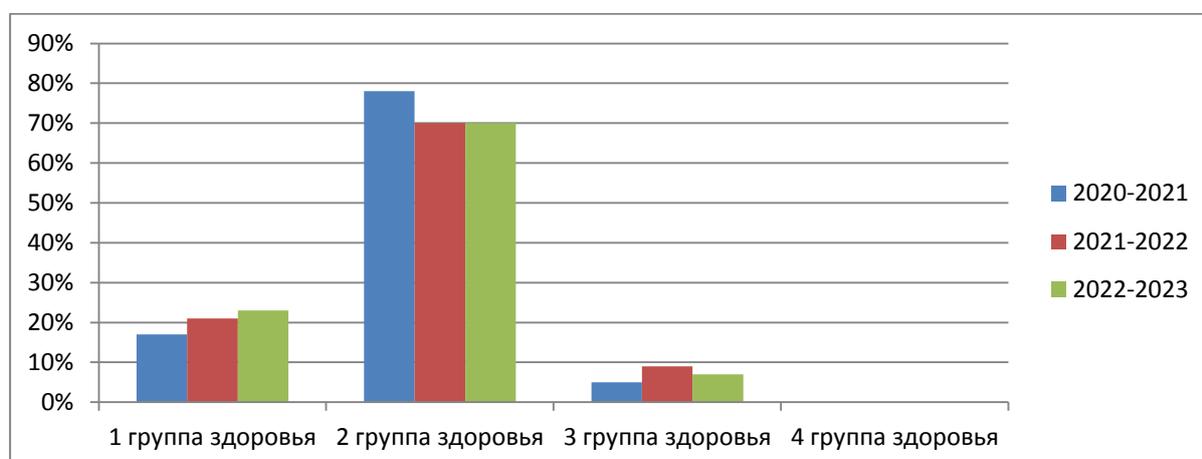
Медицинское обслуживание

Мониторинг состояния здоровья детей в МАДОУ «Детский сад №294» осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать профилактическую работу.

В 2022-2023 учебном году детским педиатром и старшей медицинской сестрой Валовой Т.А. проводилась работа по обследованию физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были определены группы здоровья детей и на каждого ребенка составлен листок здоровья.

Анализ здоровья детей (данные по группам здоровья детей)

Года	Списочный состав	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	144	25	112	7	-
2021-2022	142	30	100	12	-
2022-2023	141	32	99	10	-



Изучение врачом и старшей медсестрой медицинских карт воспитанников позволили сделать вывод, что количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) по сравнению с прошлым годом увеличилось, а количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья (II группа здоровья) осталось таким же. Так же уменьшилось число детей III группа здоровья.

Дети с 1 и 2 группой здоровья относятся к группе достаточно благополучного состояния физического здоровья. Данное обстоятельство говорит о возможности проведения полноценных занятий по физической культуре с воспитанниками.

Анализ заболеваемости воспитанников

2020г.	2021г.	2022г.
--------	--------	--------

5,8	5,7	
-----	-----	--

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Всего болевших детей
ОРВИ	97
Ветрянка	12
Скарлатина	2
Фарингит	6
Отит	4
Бронхит	5
Микроспория	0
НКВИ	4
Итого	130

Количество травм, происшедших с детьми в ДООУ в отчетном году нет.

Вывод. Анализ данных по физическому здоровью воспитанников показал следующее:

- наибольшая часть детей, посещающих ДООУ, относится к 1 и 2 группе здоровья;
- наибольшую долю заболеваний составляют ОРВИ и ветрянка; необходимо организовать профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период, соблюдать требования по профилактике коронавирусной инфекции.
- заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась, в целом по ДООУ на удовлетворительном уровне, немного выше заболеваемости по Московскому району.

Психологическое сопровождение детей

Одним из направлений в работе детского сада является изучение состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления тесной связи между семьёй и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье. Сбор информации, организация гибкого режима посещения и наблюдения за каждым ребёнком помогают ребёнку и родителю легче перенести период адаптации. Важную роль в этом играли воспитатели младших групп Валеева Л.З., Ахунова Э.М. и Юнусова Г.Т.

В течение 2022-2023 учебного года выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: консультации «Мой малыш пошел в детский сад», «Как облегчить процесс адаптации», «Десять заповедей для родителей», «Как повысить уровень логического мышления», «Как научить ребенка владеть собой?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», анкетирование родителей «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»; опросник для воспитателей для анализа эффективности формирования познавательной деятельности дошкольников; оформление психолого-педагогической информации для родителей на стендах и сайте ДООУ и индивидуальные консультации по запросам родителей и др.

В связи с отсутствием педагога-психолога в начале учебного года воспитателями вторых младших групп велась работа с детьми дошкольного возраста по адаптации детей к условиям ДООУ. Во время адаптации оказывалась поддержка всеми участниками образовательного процесса. Работа по адаптации детей к пребыванию в ДООУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами

по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Согласно годовому плану, в начале учебного года, была проведена диагностика адаптации детей раннего возраста.

Была выявлена следующая картина степени адаптации:

№ Гр.	Количество детей	Адаптация			Мероприятия по изучению адаптации и профилактике дезадаптации детей в ДОУ	Сроки проведения методик	План и программа по преодолению тяж. степени адаптации
		легкая	средняя	тяжелая			
05	18	95 % (17 дет.)	5% (1 реб.)	0 %	1. Психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросу: «Психологические особенности развития детей в период раннего детства» 2. Групповые занятия по программе «Адаптация к дошкольному учреждению детей 2-4 лет», А.С. Роньжина 3. Оформление памяток для родительского уголка	сентябрь-октябрь 2022г.	Индивидуальные консультации и родителей и воспитателей гр. раннего возраста по преодолению адаптации
01	20	90 % (18 дет.)	10% (2 реб.)	0 %	1. Психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросу: «Психологические особенности развития детей в период раннего детства» 2. Групповые занятия по программе «Адаптация к дошкольному учреждению детей 2-4 лет», А.С. Роньжина 3. Оформление памяток для родительского уголка	сентябрь-октябрь 2022г.	Индивидуальные консультации и родителей и воспитателей гр. раннего возраста по преодолению адаптации

По результатам адаптации детей к условиям детского сада были выявлены следующие результаты. В легкой форме в группе №05 к условиям ДОУ адаптировалось 17 детей, в что составляет 95%. Они адекватно вели себя в коллективе. В характере наблюдалось спокойствие. В общении с взрослыми и сверстниками они активны и эмоциональны.

У1 ребенка наблюдалась средняя степень адаптации, что составляет 5%, у них наблюдался признак тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 1 месяца, показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

По результатам адаптации детей к условиям детского сада в группе №05 адаптировалось 18 детей, в что составляет 90%. Они адекватно вели себя в коллективе. В характере наблюдалось спокойствие. В общении с взрослыми и сверстниками они активны и эмоциональны.

У 2-х детей наблюдалась средняя степень адаптации, что составляет 10%, у них наблюдался признак тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 1 месяца, показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось.

В целях профилактики с детьми со средней степенью адаптации было проведено дальнейшее психологическое сопровождение, адаптационные игры, также групповые занятия по программе «Адаптация к дошкольному учреждению детей 2-4 лет», А.С. Роньжина.

Психологическая готовность к обучению в школе.

Итоги диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе

В связи с отсутствием кадра – педагога-психолога на начало учебного года, мониторинг психологической готовности дошкольников к обучению в школе в начале учебного года не был проведен.

Показатели на конец учебного года представлены ниже.

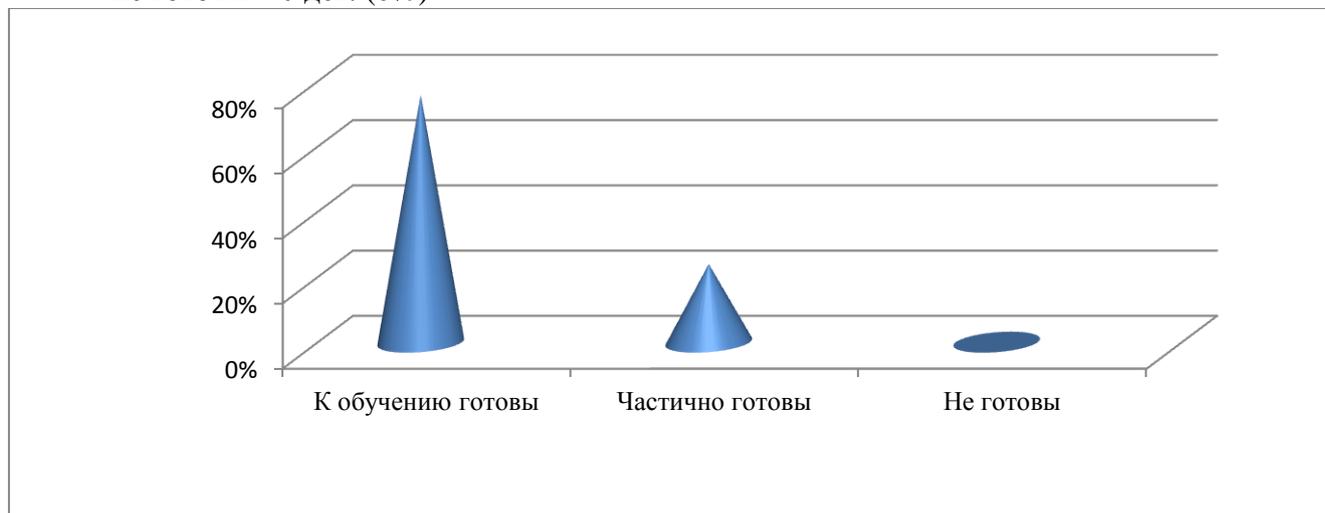
№ гр	Кол-во детей	Октябрь		
		Выс. уровень	Сред.уровень	Низ.уровень
02	29	22 реб. (76%)	7 реб. (24%)	22 реб. (76%)

По результатам мониторинга психологической готовности дошкольников к обучению в школе в 02 подготовительной группе были выявлены следующие результаты:

к обучению в школе готовы – 22 реб. (76%)

частично готовы – 7 реб. (24%)

не готовы – 0 дет. (0%)



Результаты обследования эмоциональной сферы (методика цветовой диагностики О.А.Ореховой)

Возраст детей	Показатель	
	Норма	Отклонение
Дети 5 – 6 лет	20 (57%)	15(43%)

В тестировании приняли участие 35 детей из старших групп в возрасте от 5 до 6 лет. Результаты тестирования показали следующее:

11,42 % (4 ребенка, из них 2 мальчика 5 лет, одна девочка 5 лет и один мальчик 6 лет) детей находятся в компенсиреуемом состоянии усталости. Самовосстановление оптимальной

работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

88,5% (31 ребенок) находятся в состоянии оптимальной работоспособности, отличаются бодростью здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы показал следующее.

У 57% детей преобладают положительные эмоции, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

У 42% детей эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Коррекция речи

Одним из важных аспектов деятельности ДООУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, стертую форму дизартрией.

В детском саду функционирует логопедическая группа. Коррекционная работа в них строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №294», разработанная в соответствии ФГОС ДО и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В; возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования логопеда.

Созданы условия для работы – кабинет логопеда для индивидуальных занятий и логопедический центр в группе «Будем говорить правильно» с пособиями, наделенными на коррекцию речи детей с проблемами в развитии. Из-за нехватки места и оснащенности кабинет логопеда используется только для проведения маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов.

В 2022-2023 учебном году ПМПК было в логопедическую группу было зачислено 17 детей старшего возраста 15 – с заключением ОНР, 2 – ФФН, дизартрия), 10 – в подготовительную группу (5 – с заключением ОНР, 5 – ФФН, дизартрия).

По результатам ПМПК по выпуску все дети выпущены в массовую школу 8 детей (6 – с хорошей речью, 2 – со значительным улучшением).

Дата комп. групп	Кол-во реч. групп	Обслед. Детей по д/с	Зачислено				По дефектам							
			Всего		Вновь		Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.
1.09.2022	2	54	17	10	15	2	-	-	2	5	15	5	-	-

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
Стар.	Подг.	Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор.речью	Со знач. улучш.	Без Улучш.
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	8	-	-	-	4	-	4	-	-	6	2	-

Рекомендовано направить					Оставлены				Выбыли		
В масс	Шк. лог	Ре ч.	Вспо м.	Массо в.	Для прод. обучения			На повт. обуч.	ФФН	ОНР	Заикание
					ФФН	ОНР	Заикание				

шк.	оп.	шк	шк	гр	Ст	Под	Ст.	По	С	Под	С									
.	г.				г.	г.		дг.	т.	г.	т.	г.								
8	-	-	-	-	2	-	13	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-

В течении года с родителями детей ОВЗ (ТНР) периодически (на собраниях, консультациях) проводились беседы. На общем родительском собрании было выступление на тему «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста», родители были ознакомлены с результатами обследования, далее с результатами работы в I, II и III периоде. Были проведены консультации для родителей воспитанников по теме «Профилактика дисграфии и дислексии», «Школа заботливых родителей».

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в контексте этнокультурной региональной составляющей

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации работы по использованию УМК. На протяжении всего учебного года активно велась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по изучению родного и татарского языка;
2. Повышение квалификации педагогов с целью реализации УМК;
3. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
4. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс реализации УМК;
5. Контроль над реализацией УМК в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплекты по УМК и региональная программа Р. К. Шаеховой «Радость познания – Сөөнеч». Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Таким образом, предметно-развивающая среда кабинета оборудована. Однако для проведения образовательной деятельности с группой/подгруппой детьми в кабинете не хватает места и оснащённости. Поэтому кабинет татарского языка используется для проведения только маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитательно-образовательный процесс организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;
- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и

просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадах, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.

- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

В течении всего учебного года велась работа консультативного пункта с русскоязычными педагогами по обучению и закреплению пройденного материала по УМК. Воспитатель по обучению татарскому языку проводила консультации с воспитателями групп по календарно-тематическому планированию, организации предметно-развивающей среды в группах, проведению индивидуальной работы с детьми, закреплению пройденного материала.

Мониторинг освоения детьми татарского и родного языка в начале 2022-2023 учебного года показал следующие результаты:

группа	№06 (средняя)		№03 (старшая)		№04 (старшая.)		№02 (подг.)	
	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	1 (род.яз.)	8%	1(тат.яз.)	6%	4 (род.яз.)	19%	2 (тат.яз.) 1(род.яз.)	12,5% 8,5%
Средний	10 (род.яз.)	77%	13 (тат.яз.) 3 (род.яз.)	81% 75%	2 (тат.яз.) 16 (род.яз.)	67% 76%	13(тат.яз.) 10(род.яз.)	75% 83%
Ниже среднего	2 (род.яз.)	15%	2 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	13% 25%	1 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	33% 5%	2(тат.яз.) 1(род.яз.)	12,5% 8,5%

В конце года показатели были следующими:

группа	№06 (средняя)		№03 (старшая)		№04 (старшая.)		№02 (подг.)	
	Списоч. Сосдет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	2 (тат.яз.)	29%	1(тат.яз.)	23%	5 (род.яз.)	24%	3(тат.яз.) 4(род.яз.)	19% 36%
Средний	17 (тат.яз.)	62%	12 (тат.яз.) 3 (род.яз.)	77% 75%	2 (тат.яз.) 15 (род.яз.)	67% 71%	13(тат.яз.) 7(род.яз.)	81% 64%
Ниже сред.	2 (тат.яз.)	9%	1 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	7% 25%	1 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	33% 5%		

По саду	В конце года	
	Списоч. Сосдет.	%
Высокий	9 (тат.яз.)	16%
	9 (род.яз.)	25%
Средний	44 (тат.яз.)	77%
	25 (род.яз.)	69%
Ниже среднего	4 (тат.яз.)	7%
	2 (род.яз.)	6%

В дальнейшем с детьми, у которых результаты ниже среднего запланирована индивидуальная работа и коррекционная работа по УМК.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала по татарскому языку показали, что в основном дети программный материал усвоили.

Несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: у родителей нет потребности говорить с детьми на родном (татарском) языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Учитывая и трудности, и профессиональные умения воспитателей, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров, и сотрудничество с родителями в предстоящем учебном году необходимо оптимизировать работу по созданию языковой среды в ДОУ.

Так же нужно отметить работу театрального кружка «Әкият илендә», который помог добиться положительных результатов в усвоении детьми татарского языка и огромного желания изучать его. Были инсценированы экологическая авторская сказка «Бабайда бакчада» интегрированные народными песнями, играми и танцами; стихотворения Г.Тукая «Карлыгач», «Ай белән кояш», «Бала белән күбәләк», «Пар ат» и др. Дети театрализованного кружка активно участвовали во многочисленных конкурсах разных уровней.

В течение всего учебного года много внимания уделялось созданию в МАДОУ специальной языковой, предметно-развивающей среды по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры и обучению родному (татарскому) языку, ознакомлению детей культурой народов Поволжья, прослушиванию аудио и просматриванию видеозаписей, мультфильмов, знакомству детей с национальными праздниками, достопримечательностями Татарстана, широко использовался фольклор народов Поволжья. Проводились праздники: «Сәмбелә», «День народного единства», «Международный день родного языка», «Масленица», «Сабантуй»; творческие вечера «Муса Джалиль в наших сердцах», конкурс чтецов стихотворений «Тукай безнең йөрәкләрдә»; реализованы проекты «Любимые книги» и др. Большое значение уделялось созданию языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Совместно с родителями в каждой группе были обогащены краеведческие уголки.

Детский сад активно сотрудничал с детским телеканалом Шаян ТВ. Были показы театрализованной деятельности в телепередаче «Күчтәнәч». Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах было на среднем уровне: дети участвовали в конкурсах «Звездный билет», «Джалиловские чтения», в онлайн-конкурсе видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в фестивале национальных культур «Алтын сәгать», в районном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр», в районном конкурсе чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая и др.

На основе договора между детским садом и Республиканской детской библиотекой созданы условия для временного использования книг библиотечного фонда, что дает возможность педагогам и воспитанникам знакомиться с авторами и произведениями народов Республики Татарстан.

Организация встреч, литературных вечеров с современными писателями имеют положительный отклик у детей, педагогов и родителей. С целью ознакомления педагогов татарских детских садов Московского и Кировского района с опытом работы был проведен семинар-практикум по теме «Төрле педагогик алымнар аша балаларны хәзерге заман язучыларының ижаты белән таныштыру», где принял участие современный детский татарский писатель Лябиб Лерон. Были продемонстрированы такие приемы как стихотворная композиция, пантомима, стихотворения с QR-кодами, нейропсихологические упражнения, мнемотехника, театрализованная деятельность и др. В дальнейшем планируется развитие данного направления, т.к. оно помогает не только развивать речь ребенка, но и приобщает его к духовно-нравственным ценностям своего народа.

Были проведены следующие смотры-конкурсы: Выставка рисунков, поделок, фотографий «Казань глазами детей», конкурс чтецов «Г.Тукай в наших сердцах» и театральный фестиваль детского сада «Театральная мозаика» и др.

В дальнейшем планируется продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Запланированная работа на 2022-2023 учебный год успешно выполнена, многие мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом.

1.5. Взаимодействие с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: ознакомление с уставными и локальными документами; заключение договоров с родителями вновь поступающих детей; встречи с инспектором ГИБДД; дни открытых дверей для родителей; анкетирование; проведение родительских собраний; экскурсии по детскому саду; консультативные беседы по запросам родителей; групповые досуговые мероприятия; организация совместных дел, праздников; оформление информационных стендов; работа с неблагополучными семьями; пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки), информирование через дистанционный метод взаимодействия и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, мероприятий и т.д. Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Пожелания родителей принимались к сведению и по возможности реализовывались. Работал консультативный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители воспитанников активно участвовали в сборе макулатуры, благотворительных акциях, субботниках.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, учитывая социальный заказ родителей, в учреждении были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Весёлый английский», «Хореография», «Занимательная математика», «Физическая подготовка».

В конце учебного года педагоги дополнительных платных образовательных услуг показали открытые занятия и провели мастер-класс с родителями. Педагоги получили высокую оценку родителей и пожелание продолжить плодотворную работу.

Работа с родителями по задачам года выполнена.

1.6. Преемственность детского сада с гимназиями

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального звена школы ежегодно является предметом обсуждения в нашем коллективе. Для её решения был составлен план совместной работы с гимназиями по совершенствованию образовательных процессов, в котором нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Налажен тесный контакт с гимназией №94, 102 и татарской гимназией №2. Администрации школы и гимназии проявляют заинтересованность, помогают в организации встреч учителей с воспитателями и родителями. Это позволяет выработать единую форму требований по подготовке детей к школе. Цель детского сада: общее развитие ребёнка, задаваемое государственным стандартом в полном объёме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. Образовательный процесс в детском саду построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка и уважения к личности ребёнка. Он подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, инициативы,

самостоятельности, безопасности поведения. Построение образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году взаимодействие детского сада и школы велась в основном через методическую службу, где решались одинаковые задачи по обучению и воспитанию. Воспитанники подготовительной группы прошли курсы подготовки при школах. А в образовательном учреждении воспитателями и педагогом-психологом планомерно проводилась работа по подготовке детей в школу. Они создавали для будущего выпускника детского сада условия для возникновения желания учиться в школе, формировали мотивацию к школьному обучению, готовили к поступлению в школу. Были проведены собрания по темам «Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Скоро в школу», «Что должен уметь выпускник ДООУ», консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на стендах, анкетирование. Родители были вовлечены в проектную деятельность. С ними проводились собрания, круглые столы «Мотивационная готовность детей к школе», «Как я представляю себя в школе», «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС в дошкольном образовании».

В целом работа по социализации к условиям школьной жизни проведена успешно. По данным опроса 4 ребенка идут в татарскую гимназию №2, 10 детей – в гимназию №94, 10 детей - в гимназию №102 и в другие школы, гимназии г.Казани. Следовательно, по опыту работы в следующем учебном году планируется осуществлять работу по преемственности с данными образовательными учреждениями.

1.7. Административно-хозяйственная деятельность

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществлялось: за счёт средств бюджета г. Казани и за счёт доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Согласно плану развития материально-технической базы был сделан косметический ремонт 01, 06 и 04 группе; ремонт крыши и спальни 03 группы; приобретены кровати в 06 группу, шкафчики в 02 группу, стулья в 02 и 06 группы, постельные комплекты.

Установлены новые калитки и ограждение по периметру детского сада и 2 видекамеры на основные ворота.

Произведена замена песка в песочницах, спил деревьев, высадка рассады, обрезка кустарников, покраска игрового оборудования; отремонтированы столы и скамейки, сделана метеостанция.

Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует капитального ремонта или обновления.

Исходя из анализа реализации годовых задач, с учетом проблем возникших в течение года были поставлены задачи на предстоящий 2023-2024 учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у дошкольников основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка, приобщение его к базовым ценностям на основе духовно-нравственных традиций народа в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжение работы по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу и основам безопасности жизнедеятельности.
3. Совершенствование работы с родителями через активные формы взаимодействия, обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание мероприятий	Дата	Ответственные
1.	Собрание трудового коллектива Заседание № 1. Организация работы ДОУ в новом учебном году. Ознакомление с нормативными документами на 2023 – 2024 учебный год. Правила внутреннего трудового распорядка. Проведение инструктажей. Заседание № 2. Инструктажи по ОТ. Соблюдение СанПина. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. Заседание № 3. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха сотрудников. Проведение инструктажей.	Сентябрь Январь Май	И.о.заведующего, председатель профкома
2.	Совершенствование системы планирования и организацию педагогического процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Систематизация банка данных нормативно-правовых и организационно-управленческих документов.	В течение года	И.о.заведующего
3.	Расстановка кадров, утверждение графика работы сотрудников МАДОУ.	Август	И.о.заведующего
4.	Комплектование МАДОУ (проверка списков и документов детей), издание приказов.	Сентябрь	И.о.заведующего
5.	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	И.о.заведующего
6.	Заключение договоров с родителями (законными представителями), при приеме ребенка в МАДОУ, на новый календарный год.	В течение года	И.о.заведующего
7.	Практическое мероприятие «СанПиН. Ознакомление с правилами и нормативами. Требования к выполнению».	В течение года	Ст. медсестра

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Педагогические советы

Педсовет № 1

ТЕМА: «Организационный педсовет на начало 2023-2024 учебного года»

ЦЕЛЬ: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение программ, планов на новый учебный год.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Конец августа.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Результаты августовской конференции.	И.о.заведующего
2.	Анализ летнего оздоровительного периода 2023 года.	И.о.заведующего
3.	Ознакомление и утверждение годового плана работы, учебного плана, годового учебного графика МАДОУ на 2023-2024 учебный год.	И.о.заведующего

4.	Утверждение федеральной основной образовательной программы МАДОУ	И.о.заведующего
5.	Утверждение федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	И.о.заведующего
6.	Утверждение режима дня и сетки занятий.	И.о.заведующего
7.	Утверждение рабочих программ, планов работы, циклограмм педагогов.	И.о.заведующего
8.	Утверждение программ, планов, графика работы ДПОУ.	И.о.заведующего
9.	Утверждение нормативных документов и локальных актов.	И.о.заведующего
10.	Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, специалистов детского сада в 2023-2024 учебном году.	И.о.заведующего
11.	Итоги обзорной проверки «Готовность групп к новому учебному году».	И.о.заведующего
12.	Разное.	И.о.заведующего
13.	Решение педсовета.	

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Подготовка и оформление документации в группах.	Воспитатели
2.	Обновление групп игровым оборудованием.	Педагоги ДОУ
3.	Изучение программы по своим возрастным группам.	Воспитатели
4.	Составление аналитической справки по итогам летнего периода.	Члены комиссии
5.	Анализ готовности групп развивающей среды, игр, игрушек и игрового оборудования в группах к новому учебному году.	Члены комиссии
6.	Подготовка годового плана работы, учебного плана, годового учебного графика на 2023-2024 учебный год.	Ст.воспитатель
7.	Разработка рабочих программ, планов педагогами и узкими специалистами.	Педагоги ДОУ
8.	Разработка федеральной основной образовательной программы МАДОУ и федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рабочая группа
9.	Разработка документации дополнительного образования.	Педагоги ДОУ
10.	Разработка сеток занятий, режима дня.	Ст.воспитатель
11.	Разработка локальных актов.	Рабочая группа

Педсовет № 2

ТЕМА: «Реализация задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОП ДО».

ЦЕЛЬ: Рассмотреть пути и способы совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Ноябрь.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №1	И.о.заведующего
3.	Презентация «Задачи духовно-нравственного воспитания»	Учитель-логопед

	детей дошкольного возраста в разрезе Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
4.	Деловая игра «Правовая академия»	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Задание-тренинг «Размышление» (практическая часть)	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Смотр-конкурс «Краеведческих уголков групп»	Воспитатели групп
7.	Итоги тематической проверки: «Организация работы РППС по формированию у воспитанников представлений о малой родине, социокультурных ценностях народов Поволжья»	И.о.заведующего
8.	Опрос воспитателей «Трудности при реализации ФОП ДО»	Учитель-логопед
9.	Подведение итогов. Принятие решений	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Изучение требований краеведческих уголков каждой возрастной группы	Воспитатели групп
2.	Подготовка к смотр-конкурсу «Краеведческих уголков групп»	Воспитатели групп
3.	Консультация для педагогов «Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»	Ст. воспитатель
4.	Проведение тематической проверки в младших и средней групп: «Организация работы РППС по формированию у воспитанников представлений о малой родине, социокультурных ценностях народов Поволжья»	Члены комиссии

Педсовет № 3

ТЕМА: «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности»

ЦЕЛЬ: Поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Январь.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №2	И.о.заведующего
3.	Эффективные формы для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни	Петрова Д.В.
4.	Выступление «Роль личного примера педагога в мотивации дошкольников к физической культуре и здоровому образу жизни»	Корнилова А.С.
5.	Мастер-класс «Нетрадиционные игры по формированию здорового образа жизни у дошкольников»	Лазарева Т.Г., Халитова З.Р.
6.	Рекомендации «На что нужно обратить внимание при реализации ФОП ДО по физическому развитию»	Учитель-логопед
7.	Итоги тематической проверки в группах: «Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни»	Ст.воспитатель

8.	Подведение итогов. Принятие решений.	Ст.воспитатель
----	--------------------------------------	----------------

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Оформление выставки рисунков «Растем здоровыми»	Воспитатели групп
2.	Стенды в группах на тему «Оздоровительная работа в ДОУ»	Воспитатели групп
3.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселая спартакиада».	Инструктор по физической культуре
4.	Памятка для родителей «Осанка и ее значение»	Инструктор по физической культуре
5.	Анкета для родителей «Здоровье вашего ребенка»	Ст. воспитатель
6.	Проведение тематической проверки «Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни»	Ст. воспитатель

Педсовет № 4

ТЕМА: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей».

ЦЕЛЬ: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Март.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ.	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №3.	И.о.заведующего
3.	Выступление «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Хамидуллина Р.Р.
4.	Выступление из опыта работы «Формы работы с семьёй по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Юнусова Г.Т.
5.	Психологическая зарядка	Педагог-психолог
6.	Выступление «УМК по обучению двум государственным языкам в ДОУ. Особенности использования дидактических пособий родителями, воспитателями в старших и подготовительных группах»	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	Валеева Л.З., Лазарева Т.Г.
8.	Итоги тематической проверки «Взаимодействие детского сада и семьи».	И.о.заведующего
9.	Подведение итогов. Принятие решений.	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.	Все педагоги
2.	Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Все педагоги
3.	Оформление родительских уголков	Воспитатели групп
4.	Участие педагогов на семинарах-практикумах по теме «Формы взаимодействия ДОУ с родителями»	Все педагоги

5.	Проведение тематической проверки: «Взаимодействие детского сада и семьи»	Члены комиссии
----	--	----------------

Педсовет № 5

ТЕМА: «Итоги работы за 2023-2024 учебный год».

ЦЕЛЬ: Анализ воспитательно-образовательной работы МАДОУ по выполнению годовых задач за 2023-2024 учебный год, подготовка к летнему оздоровительному периоду.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Май.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ.	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №4.	И.о.заведующего
3.	Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.	И.о.заведующего
4.	Анализ заболеваемости, посещаемости, оздоровления детей в течение года.	Ст. медсестра
5.	Отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год.	Все педагоги
6.	Наши успехи и достижения за год.	Творческая группа
7.	Итоги фронтальной проверки подготовительной группы.	И.о.заведующего
8.	Определение основных направлений (годовых задач) на 2024-2025 учебный год.	И.о.заведующего
9.	Утверждение плана на летний оздоровительный период.	И.о.заведующего
10.	Разное.	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Подготовка анализа воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.	Ст.воспитатель
2.	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ «Детский сад №294».	Ст.воспитатель
3.	Обсуждение проекта плана летнего оздоровительного периода.	Ст.воспитатель Творческая группа
4.	Творческие отчеты о проделанной работе.	Узкие специалисты, Воспитатели
5.	Фронтальная проверка «Готовность детей к обучению в школе».	Ст. воспитатель
6.	Отчетные занятия ДПОУ.	Ст. воспитатель
7.	Общий и групповые родительские собрания во всех возрастных группах «Итоги работы за год».	И.о.заведующего
8.	Подготовка участков к конкурсу «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития».	Все воспитатели

4.2. Семинары-практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Семинар для педагогов МАДОУ «Детский сад №294» по теме «Индивидуализация	Октябрь	Ст.воспитатель

	развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»		
2.	Семинар для педагогов МАДОУ «Детский сад №294» по теме «Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей»	Декабрь	Учитель-логопед
3.	Семинар для педагогов МАДОУ «Детский сад №294» по теме «Преемственность в работе воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателей»	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку

4.3. Консультации для воспитателей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	«Задачи экологического воспитания ребенка в семье»	Сентябрь	Воспитатель Лазарева Т.Г.
2.	«Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Октябрь	Воспитатель Калимова Г.М.
3.	«Использование УМК в режимных моментах воспитателями ДОУ»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку Макашева Р.Г.
4.	«Расширение двигательной активности детей во время целевых прогулок»	Декабрь	Воспитатель Хамидуллина Р.Р.
5.	«Роль дидактических игр по обучению детей татарскому языку»	Январь	Воспитатель Фасхутдинова А.С.
6.	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Февраль	Воспитатель
7.	«Формы и методы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию»	Март	Воспитатель Валеева Л.З.
8.	«Воспитание уважения к истории своей страны у дошкольников»	Апрель	Воспитатель Халитова З.Р.
9.	«БДД игры как отработка практических навыков безопасного поведения»	Май	Воспитатель Петрова Д.В.

4.4. Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Открытый просмотр образовательной деятельности по образовательным областям	В течении года	Воспитатели групп
2.	Театральный фестиваль детского сада «Театральная мозаика»	Март	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку, воспитатели групп

4.5. Смотры конкурсы, выставки

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Фотовыставка «Мои яркие моменты лета»	06.09	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья» (соц.сети)	26.09	Воспитатели
3.	Смотр-конкурс детских рисунков и поделок «Красота осеннего царства»	09.10	Воспитатели
4.	Творческий конкурс «Я рисую свой ковёр» (Ковры с национальными орнаментами)	03.11	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Краеведческих уголков групп»	17.11	Воспитатели
6.	Фотовыставка «Я мамина помощница!» (соц.сети)	23.11	Воспитатели
7.	Выставка «Самое лучшее письмо деду морозу!» (в группах)	11.12	Воспитатели
8.	Конкурс на оформление групп и выставка детского творчества «Новогодние фантазии»	15.12	Воспитатели
9.	Смотр-конкурс «Зимняя сказка» (снежные постройки)	Январь-февраль	Воспитатели
10.	Фотовыставка «Спортивная семья» (соц.сети)	15.01	Воспитатели
11.	Выставка совместных работ пап и детей «Парад военной техники»	19.02	Воспитатели
12.	Фестиваль-конкурс татарских народных игр «Дуслык чишмәсе»	21.02	Воспитатели, восп.по обуч. татарскому языку. муз.руководитель
13.	Конкурс с участием мам и детей «Колыбельная песня»	12.03	Воспитатели, восп.по обуч. татарскому языку. муз.руководитель
14.	Конкурс детских проектов «Юный исследователь» (огород на подоконнике)	Февраль-апрель	Воспитатели
15.	«Быстрые ракеты для полетов по планетам»	10.04	Воспитатели
16.	Конкурс-выставка поделок и рисунков по сказкам Г. Тукая «Без Тукайның әкиятләрен яратабыз»	23.04	Воспитатели групп, творческая группа
17.	Конкурс лепбуков по патриотическому воспитанию дошкольников «Колесо истории» (старшие, подготовительные группы)	03.05	Воспитатели старших и подг.групп
18.	Смотр-конкурс «Наш участок лучше всех!»	20.05	Воспитатели
19.	Участие детей в районных, городских, республиканских и международных конкурсах: «Джалиловские чтения», «Тукай в наших сердцах», «Звездный билет», «Юный экскурсовод», «Спортивные танцы», «Татар кызчыгы, Татар малае»; театральный фестиваль детско-юношеских театров	В течение года	Воспитатель по обучению тат.языку, педагоги детского сада

	«Сайяр»; международный фестиваль театрального творчества им. Ш.Биктимирова «Наследники Альмандара» и др.		
--	--	--	--

4.6. Мероприятия, развлечения, праздники

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Театрализованная постановка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Спортивный праздник «День спорта»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Благотворительная акция	Сентябрь	И.о.заведующего
4.	Целевая прогулка «Перекресток»	Сентябрь	Воспитатель подг. группы
5.	Осенние утренники «Осенняя палитра»	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
6.	Музыкально-театрализованное мероприятие «Дружба народов» в рамках праздника День народного единства	Ноябрь	Воспитатель по обучению тат.языку, муз. руководитель
7.	Музыкальное развлечение-концерт ко Дню матери «Маме посвящается...»	Ноябрь	Муз. руководитель
8.	Новогодние праздники «Новогодние приключения»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
9.	Развлечение «Прощание с елкой»	Январь	Муз. руководитель, воспитатели
10.	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Январь	Инструктор по физической культуре
11.	Творческая встреча с детским писателем	Январь	Воспитатели, восп.по обуч. татарскому языку
12.	Фестиваль «Дуслык чишмәсе» посвященное Международному дню родного языка	Февраль	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
13.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре
14.	Праздник, посвященный к женскому празднику 8 Марта «Праздник мам»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
15.	Музыкально-познавательное мероприятие с участием мам и детей «Колыбельная песня»	Март	Воспитатели, восп.по обуч. татарскому языку, муз.руководитель
16.	Развлечение для детей «Здравствуй озорная масленица!»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
17.	Народный праздник «Науруз»	Март	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
18.	Литературный вечер «Г.Тукай безнең йөрәкләрдә»	Апрель	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку

19.	Праздник, посвященное Дню Победы «Пришла весна. Пришла Победа!»	Май	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре
20.	Спортивный праздник «Веселые старты»	Май	Инструктор по физической культуре
21.	Экскурсии для детей подготовительных групп в гимназию и музей Шигабутдина Марджани при татарской гимназии №2, №94	Май	И.о.заведующего, воспитатель по обучению тат.языку, воспитатели подг.групп
22.	Выпускной бал подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	Май	Муз. руководитель, воспитатели подг. группы
23.	Открытые занятия ДПОУ	Май	Педагоги ДПОУ
24.	День защиты детей.	Июнь	Муз. руководитель, педагоги
25.	«Сабантуй» татарский народный праздник	Июнь	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
26.	Участие детей в телепередачах «Күчәнәч», «Тукай оныклары», «Бергэләп өйрәник» детского телеканала Шаян ТВ	В течение года	Воспитатель по обучению тат.языку, педагоги

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проверка и корректирование перспективных планов всех воспитателей и специалистов МАДОУ.	Август-сентябрь	Творческая группа
2.	Проведение консультаций по воспитательно-образовательной, театрализованной, игровой деятельности, праздников в детском саду.	В теч. года	Творческая группа
3.	Помощь педагогам при подготовке материалов для аттестации.	Октябрь, март	Творческая группа
4.	Помощь воспитанникам в участии в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.	В течение года	Творческая группа
5.	Помощь педагогам в участии в творческих конкурсах, методических объединениях, в разработке авторских программ, публикация в научно-методических журналах.	В течение года	Творческая группа
6.	Организация и проведение конкурсов в ДОУ.	В течение года	Творческая группа

5.2. Оснащение методического кабинета

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация материалов по планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с	В течение года	Ст.воспитатель

	ФГОС ДО и ФОП ДО.		
2.	Разработка положений о смотрах-конкурсах.	В течение года	Ст.воспитатель, творческая группа
3.	Оказание методической помощи педагогам в рамках подготовки к аттестации.	В течение года	Ст.воспитатель
4.	Оформление документации по результатам диагностики.	В течение года	Ст.воспитатель
5.	Оформление подписки на научно-методическую литературу.	В течение года	Ст.воспитатель
6.	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации ФООП по годовым задачам.	В течение года	Ст.воспитатель
8.	Оформление информационных стендов и оснащение групп демонстративными материалами, аудио дисками и видеоматериалами по обучению детей татарскому языку (программно-методическая оснащенность УМК).	В течение года	Ст.воспитатель
9.	Разработка документов к тематическим проверкам.	В течение года	Ст.воспитатель
10.	Создание медиа и видеотеки.	В течение года	Ст.воспитатель
11.	Создание и расширение базы презентаций для проведения воспитательно-образовательной работы.	В течение года	Ст.воспитатель
12.	Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.	В течение года	Ст.воспитатель
13.	Оформление стенда по аттестации.	В течение года	Ст.воспитатель
14.	Организация кружковой работы.	В течение года	Ст.воспитатель
15.	Анализ заболеваемости детей.	Каждый квартал	Ст.воспитатель
16.	Планирование работы на летний оздоровительный период.	Май	Ст.воспитатель
17.	Составление проекта годового плана на 2023/2024 учебный год.	Июль, август	Ст.воспитатель, творческая группа

6. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ		
	«Организация работы РППС по формированию у воспитанников представлений о малой родине, социокультурных ценностях народов Поволжья». Цель: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по	Ноябрь	И.о.заведующего, члены комиссии

	патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.		
	«Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни». Цель: выявление используемых воспитателями и специалистами ДОУ педагогических технологий в формировании у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.	Январь	И.о.заведующего, члены комиссии
	«Взаимодействие детского сада и семьи». Цель: Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников путем всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса.	Апрель	И.о.заведующего, члены комиссии
2.	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа).	Май	И.о.заведующего, члены комиссии
3.	ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность групп к новому учебному году; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности на рабочих местах; - организация совместной деятельности с детьми (гимнастика, образовательная деятельность, игра); - планирование воспитательно - образовательной работы воспитателями и специалистами; - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - организация питания воспитанников; - выполнение сандезрежима; - посещаемость; - соблюдение режима дня; - соблюдение здорового, психологического климата в коллективе; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества; 	Конец августа Ежедневно	Ст.воспитатель, ст.медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников; - выполнение норм питания; - выполнение плана по детодням; - состояние документации в группах (планирование, материалы по самообразованию педагогов, протокольная документация, консультативный материал для педагогов и родителей); - организация работы с родителями; 	1 раз в месяц	Ст.воспитатель, ст.медсестра

	- анализ детских работ по изобразительности; - подведение итогов смотров-конкурсов;		
	- участие в работе творческих групп - контроль за проведением оздоровительной работы с детьми (праздники, развлечения) - выполнение решений педагогического совета, годового плана - проведение родительских собраний - оценка соответствия качества предоставляемых услуг - выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	1 раз в квартал	Ст.воспитатель
4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы, для составления индивидуального маршрута развития ребенка.	Начало и конец учебного года	И.о.заведующего, ст. воспитатель, педагог-психолог, специалисты, воспитатели, ст. медсестра

7. РАБОТА С КАДРАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Курсы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и администрации.	По плану ИРО РТ, КФУ и др.	Ст. воспитатель
2.	Определение наставников для молодых педагогов ДОО.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Работа аттестационной комиссии по СЗД 1.Ознакомление педагога с представлением, с нормативными документами, графиком проведения аттестации. 2.Экспертиза педагогической деятельности. 3.Организация тестирование (написание конспекта, решение пед.ситуаций). Изучение материала. 4.Проведение заседания. Вручение выписки из протокола заседания аттестационной комиссии.	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Самообразование педагогов по планам повышения профессиональной компетентности.	В течение года	Педагогический коллектив
6.	Аттестационные тестирования педагогических работников на квалификационную категорию.	Декабрь	Ст. воспитатель
7.	Открытые просмотры по образовательным областям	В течение года	Ст. воспитатель, все педагоги
8.	Работа сайта детского сада в рамках программы «Электронное образование» -Виртуальная приёмная; -Медиатека; -Нормативно-правовые документы; -Доска объявлений.	В течение года	И.о.заведующего

9.	Участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, конференций районного, городского и республиканского уровня.	В течение года	И.о.заведующего
10.	Участие педагогов в конкурсах и проектах районного и городского и республиканского уровней	В течение года	И.о.заведующего, творческая группа
11.	Публикация в научно-периодических изданиях.	В течение года	И.о.заведующего
12.	Организация и проведение ПМПК.	По графику район.отд. образован.	Учитель-логопед, педагог-психолог

8. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование групп. Заключение договоров. Мониторинговые исследования семьи.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Заседания родительского комитета детского сада.	Сентябрь январь май	И.о.заведующего
3.	Общие родительские собрания: 1. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году. 2. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников . 3. Итоги работы детского сада за 2023-2024 учебный год, организация работы летнего оздоровительного периода.	Сентябрь Январь Май	И.о.заведующего, воспитатели
4.	Групповые собрания: 1. Начало нового 2023-2024 учебного года. Возрастные особенности детей. 2. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей. 3. «Итоги работы за год».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели групп
5.	Оформление информационного стенда: режим дня; реализация образовательных областей; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня, план мероприятий на месяц; характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы, «Татарча сәйләшәбез», консультации и др.	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
6.	Адаптационные мероприятия с детьми младшего возраста к условиям детского сада.	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Анкетирование родителей «Запрос на образовательные услуги».	Сентябрь	И.о.заведующего
8.	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей по обучению детей татарскому (родному) языку.	Сентябрь	И.о.заведующего, воспитатель по обучению татарскому языку

9.	Анкетирование родителей младшей группы по теме: «Адаптация детей к условиям детского сада».	Сентябрь	Воспитатели мл.группы
10.	«Игры в период адаптации»	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Работа с неблагополучными семьями.	В течении года	И.о.заведующего, воспитатели
12.	Участие родителей в благотворительных акциях.	Сентябрь, октябрь, май	И.о.заведующего, ст.воспитатель
13.	Оформление наглядной информации и раздача памяток для родителей: «Мама, защити меня от инфекции», «Здоровье детей в наших руках», «Прививки всем нужны! Прививки всем важны!»	Октябрь	Ст. медсестра
14.	Информирование родителей: информационный стенд, групповые уголки, СМИ, сайт ДООУ.	Октябрь	Воспитатели
15.	Родительский субботник (уборка территорий).	Октябрь, май	Воспитатели
16.	Осенние утренники «Осенняя палитра»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
17.	Музыкальное развлечение-концерт ко Дню матери «Маме посвящается...»	Ноябрь	Муз. руководитель
18.	Консультация «Сохраняем культурные и семейные традиции»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
19.	Новогодние праздники «Новогодние приключения»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
20.	«Фонематический слух – основа правильной речи»	Январь	Учитель-логопед
21.	Выставка совместных работ пап и детей «Парад военной техники»	Февраль	Воспитатели
22.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре
23.	Праздник, посвященный к женскому празднику 8 Марта «Праздник мам»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
24.	Музыкально-познавательное мероприятие с участием мам и детей «Колыбельная песня»	Март	Воспитатели, восп.по обуч. татарскому языку, муз.руководитель
25.	Консультации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»,	Март	Воспитатели старшей и подг. групп
26.	День открытых дверей.	Ноябрь Апрель	Все педагоги
27.	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ «Детский сад №294».	Май	Ст.воспитатель
28.	Смотр-конкурс «Игровых площадок».	Май	Воспитатели групп, творческая группа

29.	Выпускной бал подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	Май	Муз. руководитель, воспитатели подг. группы
30.	Отчетные занятия ДПОУ.	Май	Муз. руководитель, педагоги ДПОУ
31.	Участие детей в телепередачах «Күчәнәч», «Тукай оныклары», «Бергэләп өйрәник» детского телеканала Шаян ТВ.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению тат.языку

9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с музеями, театрами, библиотекой и другими учреждениями культуры г.Казани по темам: природа, история, культура родного края.	В течение года	И.о.заведующего
2.	Сотрудничество с татарской гимназией №2, гимназией №94, гимназией №102.	В течение года	И.о.заведующего, восп.подг.группы
3.	Сотрудничество с ГИБДД Московского района г. Казани.	В течение года	И.о.заведующего
4.	Сотрудничество с детскими журналом «Салават күпере»	В течение года	И.о.заведующего
5.	Сотрудничество с телеканалом Шаян ТВ.	В течение года	И.о.заведующего
6.	Сотрудничество с ГБУ «Дом Дружбы народов Татарстана», Молодежной Ассамблеей народов Татарстана, ГБУ «Ресурсный центр внедрения инноваций и сохранения традиций с сфере культуры Республики Татарстан», ООО «Татармультифильм»	В течение года	И.о.заведующего

**План совместной работы МАДОУ «Детский сад №294»
и гимназиями Московского района г.Казани
(МБОУ «Татарская гимназия №2 им.Ш.Марджани при КФУ», и
МБОУ «Гимназия №94», МБОУ «Гимназия №102»)**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Участие в мероприятиях и проектах, проводимых в гимназии.	В течение года	И.о.заведующего
3.	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников».	Сентябрь	И.о.заведующего
4.	Составление списка будущих первоклассников.	Октябрь	Восп.подг.группы
5.	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников.	В течение года	Воспитатель подг. группы
6.	Посещение воспитанниками курсов подготовки к школе.	В течение года	Родители

7.	Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Ноябрь, март	Ст. воспитатель
8.	Чтение и рассказывание стихов о школе, организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Декабрь	Воспитатель подг. группы
9.	Деловая игра с родителями «Ваш ребенок скоро станет школьником» (с участием учителя начальных классов).	Январь	Восп. подг. группы
10.	Практическое занятие «Дорога к школе».	Февраль	Воспитатель подг. группы, родители
11.	Диагностика психологической готовности к школе.	Апрель, май	Педагог-психолог
12.	Экскурсия детей подготовительных групп в школу.	Май	Воспитатели подг. группы

**План мероприятий
по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Работа в уголках по БДД в группах.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Оформление дидактического материала по изучению БДД в группах, выносного материала.	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Систематизация и дополнение материала кабинета БДД.	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Правила безопасного поведения на дорогах. Основные термины и понятия». ▪ «Диагностика знаний по БДД» (в рамках мониторинга по формированию основ безопасности ▪ Организация предметно – развивающей среды в группе по БДД 	Октябрь, апрель	Ст. воспитатель
6.	Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».	Январь	Ст. воспитатель
Информационно-методическое обеспечение			
1.	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек, постеров).	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Выработка методических рекомендаций.	В течение года	Ст. воспитатель
3.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения.	Декабрь	Ст. воспитатель

4.	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации.	В течение года	И.о.заведующего
5.	Приглашение инспектора ГИБДД для бесед с сотрудниками и воспитанниками.	В течение года	И.о.заведующего
Работа с детьми			
1.	Тематическая познавательная деятельность по БДД.	В течение года	Воспитатели
2.	Целевая прогулка «Перекресток».	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Развлечения на тему БДД и ОБЖ, постановка театральных представлений.	В течение года	Музыкальный руководитель
4.	Мероприятия по изучению БДД: игры, викторины, конкурсы, турниры, экскурсии, участие в акциях, тематические недели .	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Групповые родительские собрания. Включить вопрос на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».	Январь, май	Педагоги ДОУ
2.	Консультация «Правила поведения взрослых и детей на дорогах».	Май	Ст. воспитатель
3.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки-передвижки). Выпуск стенгазет «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности».	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по БДД.	В течение года	Педагоги ДОУ

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка нормативно-правовых документов.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Анкетирование родителей «Запрос на образовательные услуги».	Сентябрь	И.о.заведующего, воспитатели
3.	Составление, корректировка планов и программ в соответствии с возрастом детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Подготовка документации (составление перечня оказываемых услуг, сетки платных кружков, графика работы, списков детей).	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Заключение договоров с родителями.	Октябрь	И.о.заведующего
6.	Контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг (ведение документации, проведение занятий в кружках).	В течение года	И.о.заведующего
7.	Отчетные занятия кружков дополнительных платных образовательных услуг.	Май	И.о.заведующего, музыкальный руководитель

11. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Благоустройство территории. Организация ремонтных работ в МАДОУ. Подготовка МАДОУ к новому учебному году.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
2.	Частичный ремонт здания.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
3.	Ремонт коридора 1 этажа.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
4.	Приобретение мебели для групп.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
5.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми играми и атрибутами.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель
6.	Пополнение материально-технической базы.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель, зав.хозяйством
7.	Приобретение и пополнение содержания костюмерной.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель
8.	Замена песка в песочницах.	Май	И.о.заведующего, зав.хозяйством
9.	Покраска оборудования и забора детского сада.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
10.	Ремонт оборудования прогулочных участков.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством